

construir sociedades  
sostenibles

o

convivir con el deterioro  
y las catástrofes

# Entre los problemas y las soluciones

## Una nueva realidad

Fenómenos globales  
Causas y consecuencias locales  
Interconexiones y sinergias

## Un nuevo paradigma

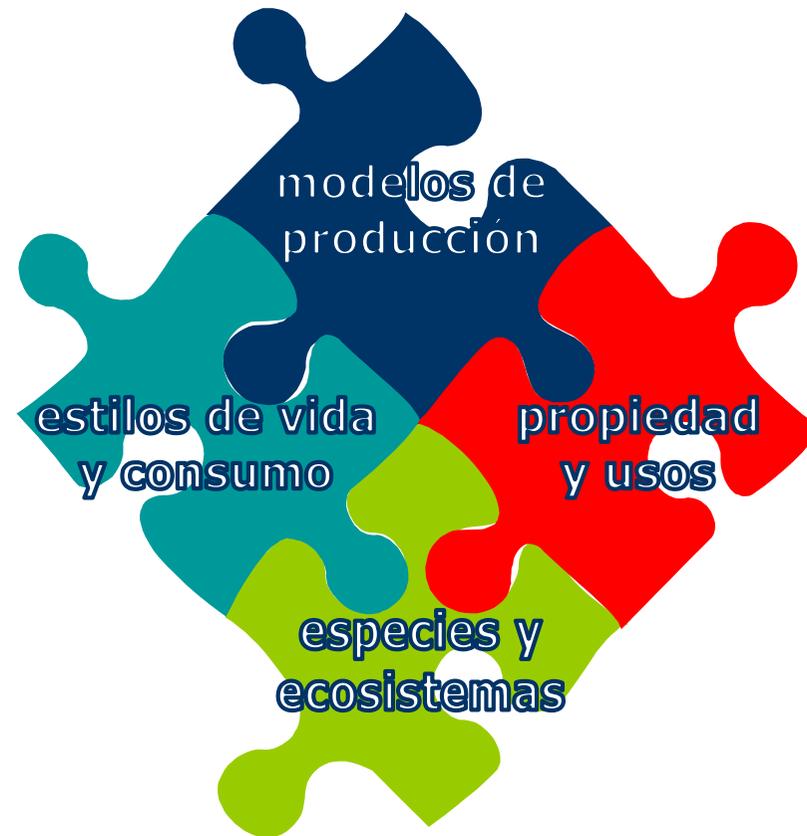
Nuevos esquemas de pensamiento  
Nuevas formas de hacer y organizar

## ¿Una nueva educación ambiental?

Diversificación de intervenciones  
Creación de espacios y oportunidades  
Procesos para construir soluciones



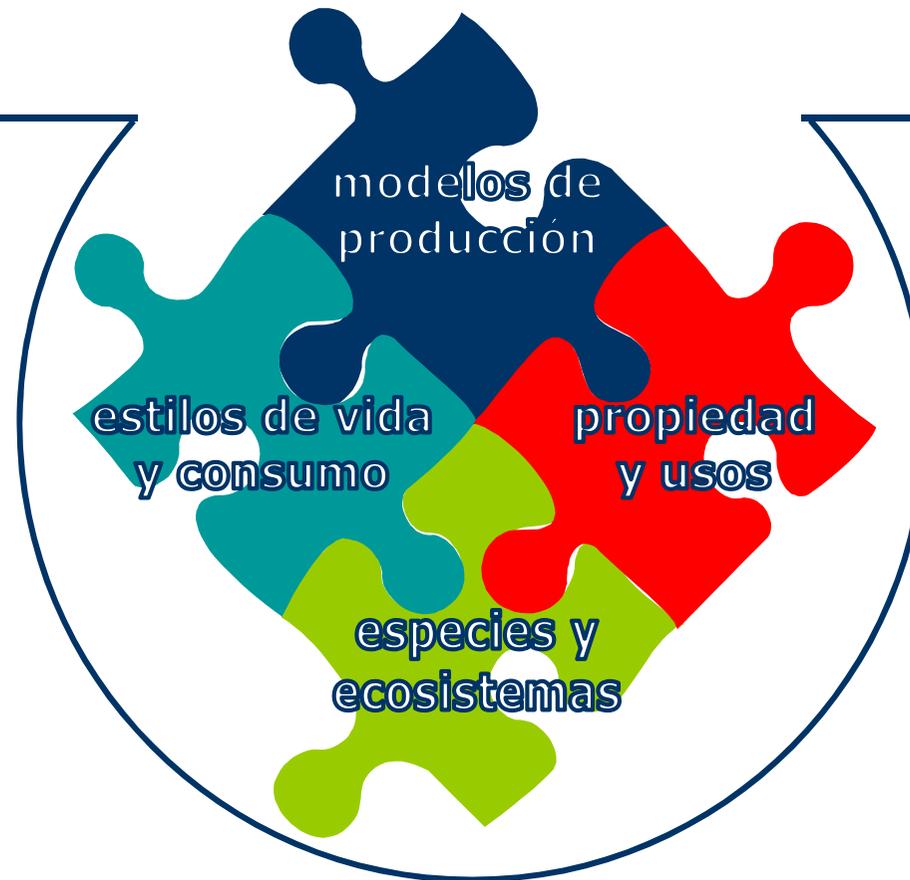
# El territorio: escenario de valores y conflictos sociales



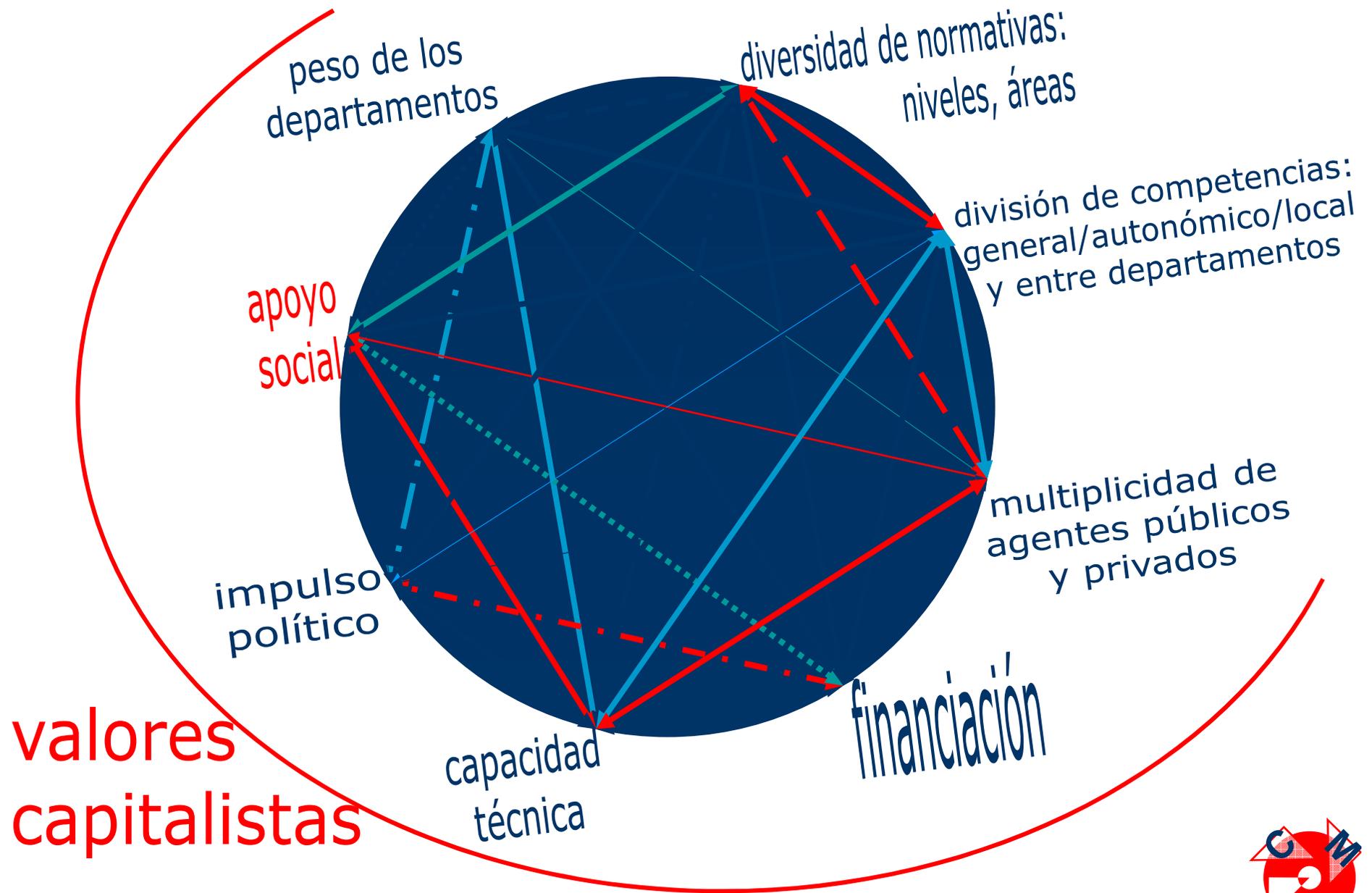
# El marco necesario

Políticas

Legislación



# El contexto de aplicación



# Aparición de las políticas ambientales

Legislación ambiental

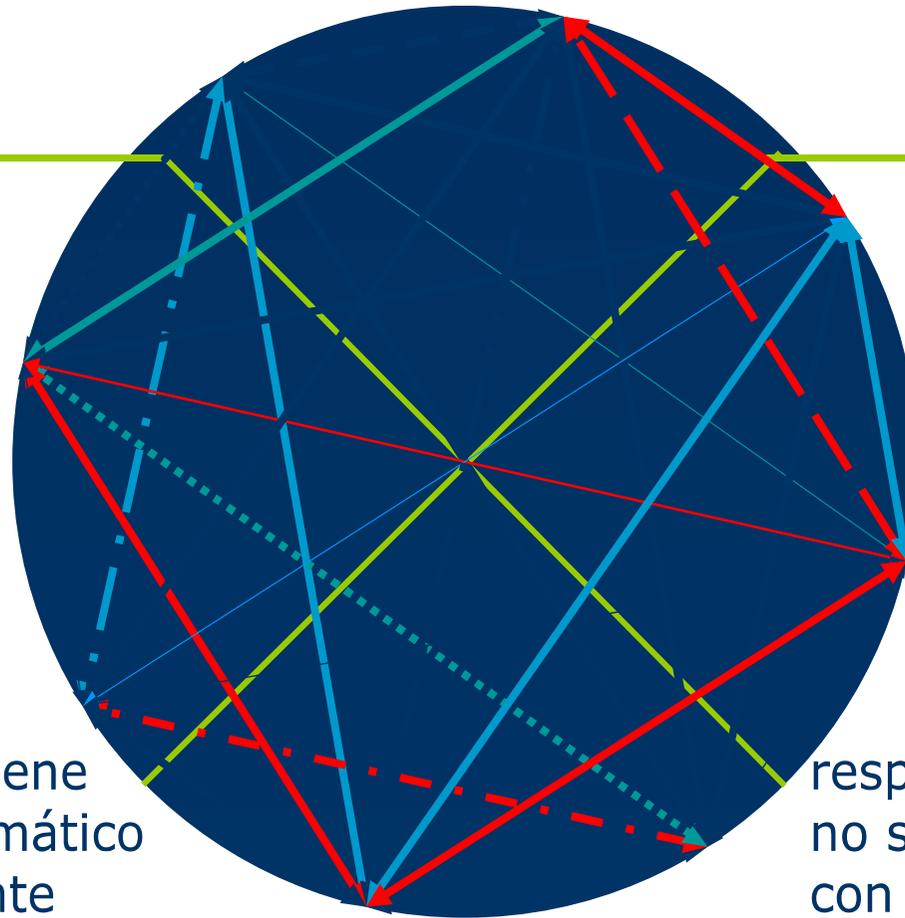
Departamentos ambientales



sobrevenida



estructuras cambiantes



La agenda social tiene un reflejo no automático pero sí determinante en la agenda política

responsabilidades que no se corresponden con su prioridad en los programas de gobierno



# ¿Políticas o prioridades?

Comunicación de las administraciones ambientales

Anuncios de catástrofes

Petición de buenas acciones

Uso de los instrumentos sociales puntual y desligado de la gestión

Quando hay políticas...

...se articulan mejor las prioridades

...se previenen los fuegos y se combaten con mayor efectividad

... se pueden integrar los instrumentos sociales en la gestión con coherencia y continuidad



# El espejismo de la educación ambiental

**Cenicienta**

Desligada

Marginal



# El espejismo de la educación ambiental

Destinatarios: escolares  
y población en general

Apelación a la  
conciencia individual

Falta de atención  
a los contextos

Desvinculada  
de lo social



**Hada madrina**

Efectiva

Rápida

Barata



# La educación es la solución

no

Así lo aseguran  
los discursos públicos  
(políticos, empresarios, ONGs)

hada madrina  
y cenicienta

Así lo hemos creído como  
cambiadores de mundos

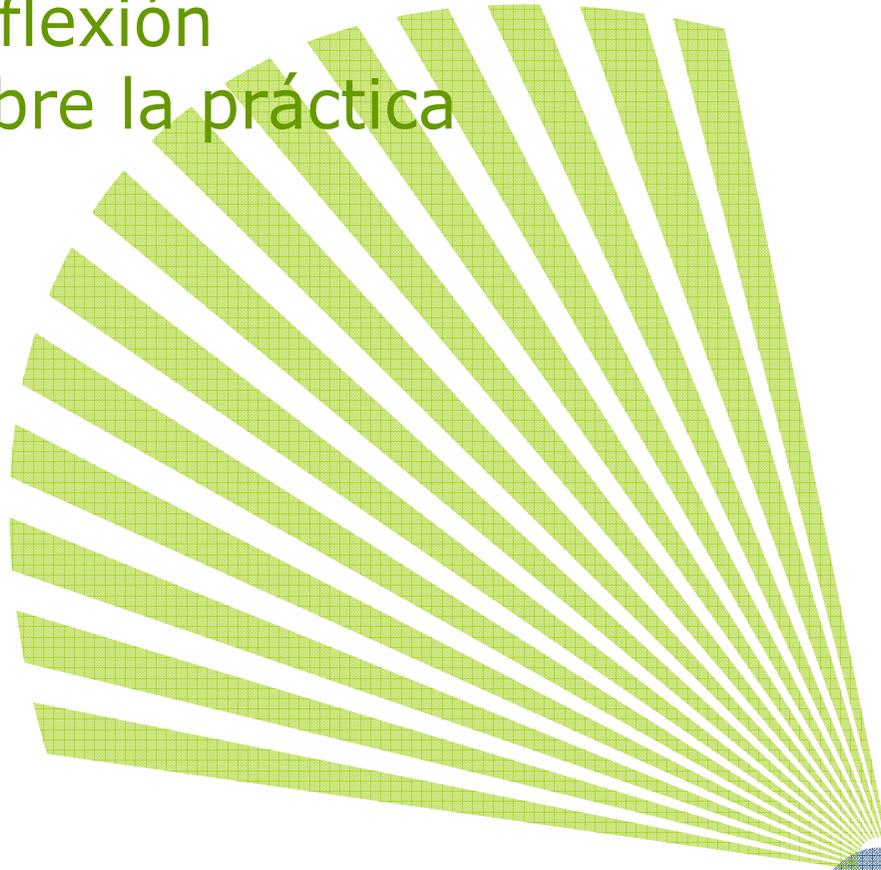
El riesgo de ir  
contracorriente

La educación es reflejo  
de la sociedad  
¿cómo puede cambiar por sí  
las estructuras?



# Aprendizaje desde la experiencia

Reflexión  
sobre la práctica



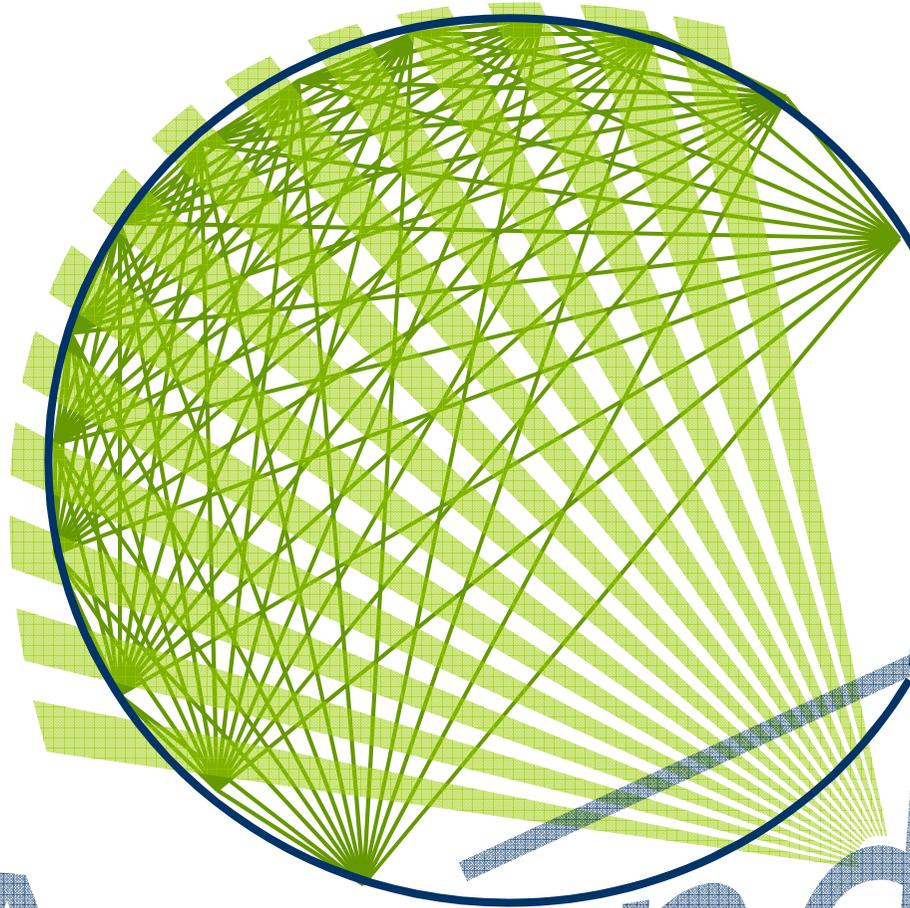
generalización  
creatividad  
diversidad  
institucionalización  
coordinación  
redes

# Aprendizaje



# Aprendizaje en red

condiciones para redes sostenibles



centradas  
coordinadas  
relevantes

*paciencia* *persistencia* tiempo

# Aprendizaje



# Asunciones *versus* investigaciones

Respuestas simples  
a problemas complejos

Lo colectivo como suma  
de intereses individualidades

La técnica como solución

De la información  
a la acción

La información más relevante es aquella  
que logra cruzarse con los intereses y las  
necesidades de la ciudadanía

Son más efectivas las acciones con  
pequeños grupos en directo que las  
costosas macrocampañas en los medios

Los programas más eficaces  
son los que involucran a los  
ciudadanos activamente en su  
diseño, desarrollo y aplicación

dicho

escuchado

entendido

aceptado

se actúa en consecuencia

¿escuchado?

¿entendido?

¿aceptado?

¿se actúa en consecuencia?

¿se mantiene la acción ambiental?



# Aprendizaje con los actores



Dejemos de intentar modificar la conducta

Ni los grupos son dianas, ni nosotros somos tiradores



Organizar escenarios de aprendizaje para construir alternativas

Los grupos son actores, es decir,  
agentes potenciales para un cambio sostenible



# Acción ambiental y educativa



Créditos: Calvo, Franquesa y Mediavilla

# Intangibles

Actitud abierta  
Confianza  
Compromisos  
Complicidades  
Legitimidad de todos  
...

Mejor si son previos,  
pero si no se generan durante el  
proceso de participación,  
no hay tal proceso

Un proceso es de participación si  
es de aprendizaje para todos los involucrados



# Los trabajos y las redes

Fórmulas de liderazgo, coordinación y cooperación

HORIZONTALIDAD

GESTORES  
necesidades  
de la gestión  
gestión  
ambiental  
participada



AGENTES SOCIALES  
actores con visiones  
e intereses diversos  
responsabilidad  
compartida y  
diferenciada

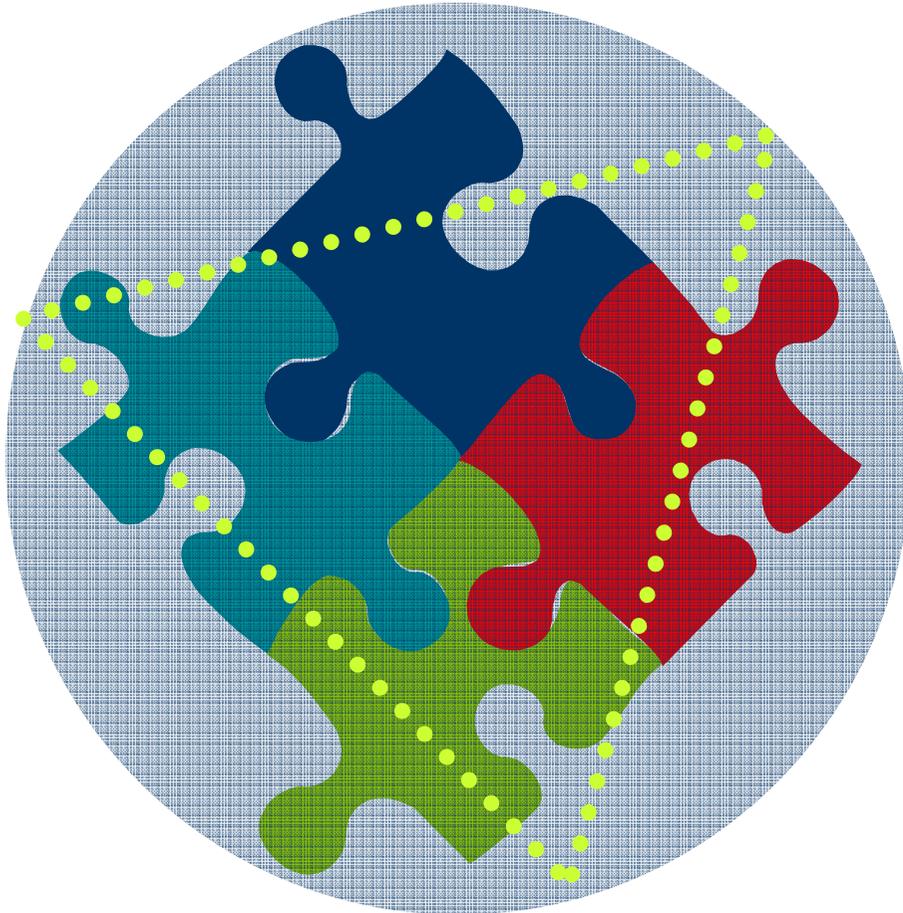
...otras políticas

EDUCADORES  
herramientas y  
dinámicas para  
cada contexto

escenarios de  
aprendizaje

# Escenarios de aprendizaje

Optimizar los recursos



Relevancia y visibilidad

Percepción de los actores  
como punto de partida

Integración  
con otros instrumentos,  
con otras políticas



# Escenarios de aprendizaje

No pesimizar los recursos



Investigación

Reflexión

Apropiación





# sostenibilidad

De la sociedad global a la coherencia, comunicación y justicia entre sociedades diversas

# aprender

Diferentes procesos para sociedades diversas

Las soluciones no están ahí fuera, lo que tenemos son opciones

